



ASTANA MEDICAL
UNIVERSITY

NATFORLAB
2025

ОРГАНИЗАТОР



Федерация лабораторной медицины
ассоциация специалистов и организаций лабораторной службы
общественное объединение



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ



ГЕНЕРАЛЬНЫЕ СПОНСОРЫ

ЛАБОРАТОРНАЯ МЕДИЦИНА СЕГОДНЯ:
АДАПТАЦИЯ, ТЕХНОЛОГИИ, УСТОЙЧИВОСТЬ

19-20 СЕНТЯБРЯ, АСТАНА КАЗАХСТАН

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ РЕСУРС
ЛАБОРАТОРНОЙ МЕДИЦИНЫ:
ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ
в системе постдипломного образования

Диканбаева Шолпан Елеуkenовна

к.б.н., доцент кафедры лабораторной медицины НАО «Медицинский университет Астана»

ВЫЗОВЫ



Маартен Тен Берг, доктор философии,
Медицинского университета Уtrecht и
центральной диагностической лаборатории.

*Медицинский Университет Уtrecht,
Амстердамский Медицинский университет
Роттердамский Институт Медицинских
исследований и др.*





ПРИЧИНЫ



ПОВЫШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ
К СКОРОСТИ



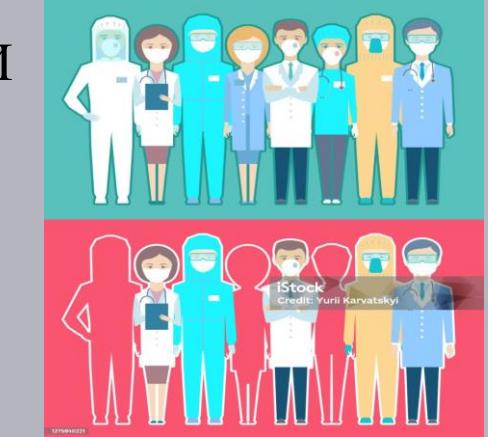
БЫСТРОЕ РАЗВИТИЕ
ТЕХНОЛОГИЙ



МЕНЯЮЩИЕСЯ
СТАНДАРТЫ КАЧЕСТВА



УЯЗВИМОСТЬ
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ И
ЗАЩИТЫ
ДАННЫХ



ДЕФИЦИТ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
КАДРОВ



**ПОСЛАНИЕ ГЛАВЫ ГОСУДАРСТВА
КАСЫМ-ЖОМАРТА ТОКАЕВА
НАРОДУ КАЗАХСТАНА.
«СИЛА НАЦИИ ЗАКЛЮЧЕНА В
ЛЮДЯХ, В ИХ ЗДОРОВЬЕ И
ГЛУБОКИХ ЗНАНИЯХ.»**

РЕШЕНИЯ



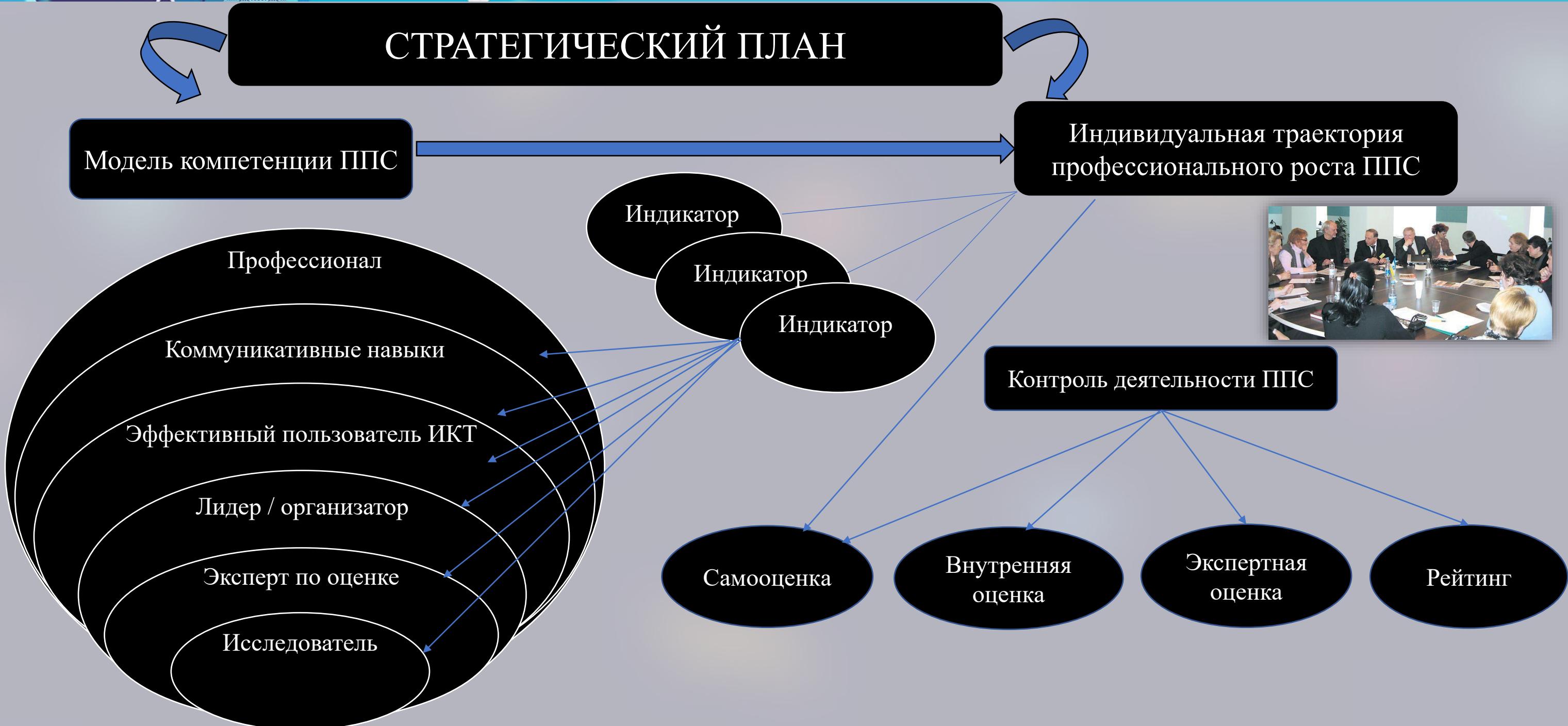
ASTANA MEDICAL UNIVERSITY



**ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МИССИЯ: УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ КАДРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ, РАСШИРЕНИЯ, УГЛУБЛЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, А ТАКЖЕ ОСВОЕНИЯ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ



ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- Проблемно-ориентированное обучение (PBL)
- Проблемно-ориентированное обучение основано на медицинских ошибках (D -PBL)
- Командно-ориентированное обучение (TBL)
- Случай-ориентированное обучение (CBL)
- Ситуационно-ориентированное обучение (SBL)
- Научно – ориентированное обучение (RBL)
- Технологии проектного обучения (Project BL)

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЕ

- Использование стандартизированного пациента
- Объективный структурированный практический экзамен (ОСПЭ) / объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ)
- Клинические сценарии для высоко реалистичных манекенов

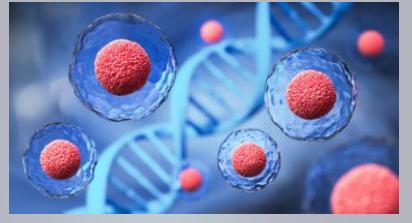
АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- ролевые игры / деловые игры / игровые методы / приемы кейс-стади
- интегрированное обучение / обучение в сотрудничестве
- мозговой штурм / рефлексия / интеллект карты
- учебные симпозиумы / конференции / олимпиады
- учебные дискуссии / дебаты и т.д.

ТЕХНОЛОГИИ E-LEARNING

- Интерактивные тренажеры на портале trensamu.kz и dlamu.kz (ситуационные задачи, ролевые игры, виртуальный пациент)
- 3D видео ролики
- Обучающие видеотренажеры / видеолекции и др.контент /электронные учебники
- Программный комплекс интерактивных приложений
- Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)

НАШИ ВОЗМОЖНОСТИ



- Заключение меморандума о сотрудничестве с ТОО «Центр Гематологии» профессионального сотрудничества в области изучения клеток костного мозга , внедрения инноваций для подготовки специалистов лабораторной службы в сфере гематологических лабораторных исследований.



- Для продвижения международного сотрудничества, освоения зарубежного опыта последипломного медицинского обучения и развития коллaborации в области науки планируется участие в саммите (tbs international laboratory medicine summit), Турция, Эрзрум, октябрь 2025).

УЧАСТИЕ СОТРУДНИКОВ КАФЕДРЫ В НАУЧНЫХ ПРОЕКТАХ/ГРАНТАХ

Исследование эффективности и безопасности препарата интерферон альфа-2b - виферон®, суппозитории ректальные в комплексной терапии среднетяжелых форм гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций у детей от 1 года до 7 лет с повышенным риском формирования осложнений и длительного течения заболевания

AP26196607
«Разработка модели прогнозирования долголетия на основе комплексной оценки нутриционного статуса, уровня физической активности и содержания белка а-клото в сыворотке крови» на 2025-2027 год

Оценка эффективности иммуноферментного выявления иммуноглобулинов класса M и G к SARS-CoV-2

Оценка эффективности экспресс тестов для диагностики SARS-CoV

Протокол исследования подтвержденных и вероятных SARS-CoV-2 случаев заболевания и их близких контактов в РК

РАЗРАБОТАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РЕЗИДЕНТУРЕ

Разработана и утверждена ОП резидентуры

По специальности КЛД (7R01110, 2 года обучения, присуждаемая академическая степень - врач лабораторной диагностики, утверждена на заседании КОК ОП (протокол № 5 от 01.02.2024).

НАУЧНЫЕ ТРУДЫ СОТРУДНИКОВ

- написание статей за 2020-2025 – 20
- в том числе в рейтинговых журналах – 9
- выпущенные учебные пособия за 2024 год – 1
- акты внедрения за 2020-2025 – 20
- прохождение сотрудниками ППК за 2020-2025 – 20
- и ПК – 10



РАЗРАБОТАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СЕРТИФИКАЦИОННОГО КУРСА СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Заведующая кафедры
лабораторной медицины,
к.б.н., доцент
Молдабаева А.К.

Главный Внештатный специалист по
клинической лабораторной диагностике МЗ РК,
Президент ОО «Федерация лабораторной
медицины», м.д.а **Сулейменова Ж.Н.**

Доцент кафедры
лабораторной медицины,
PhD **Нағызбекқызы Э.**

- Продолжительность программы - 20 кредитов (600 академ. часов)
- Присваиваемая квалификация (сертификационный курс) – Врач клинической лабораторной диагностики.

Программа СК утверждена на УМО направления подготовки «Здравоохранение» от «19.12» 2024г., протокол № 4 (разм. на сайте УМО, в ИС Каталоге).

*Материально-техническое обеспечение и оборудование: обеспечено
в соответствии с приказом МЗ РК №303/2020 и условиями реализации, заявленной программы сертификационного курса.*

РАЗРАБОТАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ЦИКЛАМ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПК «Инновационные технологии в клинической лабораторной диагностике»

ПК «Интерпретация лабораторных методов исследования»

ПК «Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях: лабораторные исследования, бактериологическая, вирусологическая диагностика, серологическая диагностика»

ПК «Основы биобезопасности в лаборатории»

ПК «Иммуноферментный анализ в лабораторной диагностике вирусных, бактериальных, паразитарных инфекций»

ПК «Эффективное управление медицинской лабораторией»

ПК «ИФА в диагностике инфекционных заболеваний»

ПК «Молекулярно-генетическая диагностика инфекционных заболеваний»

ПК «Методы современных биохимических исследований»



КЛИНИЧЕСКАЯ БАЗА

ГКП на ПХВ
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ
ГОРОДСКАЯ ДЕТСКАЯ
БОЛЬНИЦА № 3»

ГКП на ПХВ
«ГОРОДСКАЯ
ПОЛИКЛИНИКА № 4»

ГКП на ПХВ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ ЦЕНТР»



ТОО «SANGUIS»

ГКП на ПХВ
«ГОРОДСКАЯ
ПОЛИКЛИНИКА № 9»

ТОО «SAAMED»



ВОЗМОЖНОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАО «МУА»

Повышение педагогической компетенции ППС и внедрение новых образовательных технологий. Расширение сотрудничества с зарубежными партнерами в области лабораторной медицины.

Формирование у врача клинической лабораторной диагностики ряда профессиональных компетенций, и использование междисциплинарного подхода в образовательном процессе с элементами доказательной медицины.

Государственно-частное партнерство в области здравоохранения, согласно заключениям договоров на основе приказа МЗ РК от 31 декабря 2019 года № КР ДСМ-155.

Справочник-путеводитель содержит общие сведения Института непрерывного профессионального образования НАО «МУА» об организации учебного процесса для слушателей очного и дистанционного обучения.

Есть возможность разработать и внедрить образовательную программу сертификационного курса (20 кредитов) для специалистов с высшим немедицинским образованием.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ОБУЧЕНИЯ НМО

Обеспечение потребности специалистов в получении необходимых знаний и умений по формату индивидуальной, модульной и гибкой траектории в ходе непрерывного медицинского обучения.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для ускорения и качества процесса обучения.

Практическое приобретение необходимых мануальных навыков во время стажировок. Получение навыков по оказанию оказанию высокотехнологичных оборудований.

Возможность участия в выполнении научных проектов грантового и программно-целевого финансирования представителей практического здравоохранения, резидентов.

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОБУЧЕНИЯ НМО

Несмотря на наличие стратегии по внедрению инноваций, процесс может требовать времени и дополнительных усилий для успешной интеграции новых методов и технологий.

Внешние заинтересованные стороны, такие как работодатели, могут иметь другие требования, что иногда приводит к недооценке потребностей отрасли.

Включить в состав экзаменаторов внешних экспертов практического здравоохранения для проведения промежуточной аттестации и обновления результатов обучения.

Влияние экономических изменений может повлиять на доступность и качество обучения, особенно для слушателей.



ASTANA MEDICAL
UNIVERSITY

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!